

Altersdurchmisches Lernen an der Schule Schenkton

Unterrichtsbaustein Plan

Eigenverantwortliches Lernen

Im Unterrichtsbaustein Plan arbeiten die Kinder abgestimmt auf ihren Lernstand an den Basiszielen gemäss Lehrplan und an persönlichen Zielen. Die Lehrperson baut mit den Kindern ein ‚Helfersystem‘ auf, unterstützt aber auch einzelne Kinder oder Gruppen und kombiniert den Unterrichtsbaustein Plan mit Lernberatungen oder Kurssequenzen.

Absicht

Die Kinder vertiefen und festigen Sachkompetenzen und üben Lern- und Arbeitstechniken sowie Sozialkompetenzen ein. Im Unterrichtsbaustein Plan arbeitet jedes Kind in seinem Lerntempo an den Zielen des Lehrplans, die es jetzt zu erreichen vermag. Individualisierung und Differenzierung prägen diesen Unterrichtsbaustein, der ein Übungsfeld für eigenverantwortliches Lernen ist. Kinder, die selbständig lernen und arbeiten, holen Hilfe, wenn sie auf Lernprobleme oder Fragen stossen, die sie alleine nicht lösen können. In AdL-Abteilungen helfen während der Planarbeit andere Kinder oder die Lehrperson, während die Kinder alleine, zu zweit oder in kleinen Gruppen nebeneinander an ihren Aufträgen arbeiten.

Begründung

Auch für AdL-Abteilungen gilt der Lehrplan. Da die Kinder verschieden sind und trotzdem für alle verbindliche Lehrziele gelten, braucht es einen Unterrichtsbaustein, der das Dilemma zwischen Lehrplan und Kindorientierung entschärft. Der Unterrichtsbaustein Plan macht es möglich, dass die Kinder abgestimmt auf ihren Lernstand die Basisziele gemäss Lehrplan und persönliche Ziele erarbeiten. Im Unterrichtsbaustein Plan lehren die Lehrpersonen indirekt, das heisst sie steuern über die Arbeitspläne. Das gibt ihnen Zeit, um intensiv mit kleinen Gruppen zu arbeiten, zu beobachten und sich um einzelne Kinder zu kümmern.

Praxisumsetzung

Grundvariante: Arbeitsplan

Der Arbeitsplan ist das Werkzeug, mit dem die Lehrpersonen das Lernen der Kinder im Unterrichtsbaustein Plan steuern. Arbeitspläne können sich über eine, zwei oder mehrere Wochen erstrecken und geben Auskunft über die zu erreichenden Ziele, die Aufträge, organisatorische Vorgaben und die für die Bearbeitung vorgesehenen Zeiten.



Quelle: ACHERMANN EDWIN, GEHRIG HEIDI, Altersdurchmisches Lernen (AdL) – Auf dem Weg zur individualisierenden Gemeinschaftsschule, schulverlag plus, 2012